

Motion till Luleå Kommun från SD-ledamöter Ingrid Cannerfelt och Thomas Larsson

### Analfabetiseringen i skolan

Det råder kris i svenska skolan gällande läs-och skrivfärdigheter. Om digitaliseringen i skolan inte förankras i kunskap från forskningen är det ett riskabelt experiment. Man har inte tagit hänsyn till hur barns och ungas hjärnor fungerar.

Skolverket har presenterat en ny digitaliseringsstrategi för såväl förskolan som skolan. "Det första målet i den nationella strategin handlar om att barn och elever ska få utveckla sin digitala kompetens för att rustas för framtiden och kunna leva och verka i vårt demokratiska samhälle".

Såväl den amerikanska barnläkarakademin som WHO och norska folkhälsomyndigheten rekommenderar att barn under 2 år överhuvudtaget inte skall exponeras för skärmar, och att det skall begränsas under hela förskoletiden. Den ökade digitaliseringen påverkar framför allt förmågan att läsa och skriva, (Hutton med flera Acta Paediatrica 2020)

Skolverkets förslag hänvisar inte till en enda vetenskaplig studie som stöder digitaliseringen. I stället medför tidig digitalisering i skolan stora negativa konsekvenser för elevernas koncentrationsförmåga och kunskapsinhämtning.

Barn och ungdomar har oftast på egen hand skaffat sig digital färdighet som överstiger deras föräldrars.

Digitala verktyg medför många distraktioner, vilket försämrar koncentrationsförmågan och arbetsminnet och därmed lärandet (Klingberg 2023). En studie har visat att när elever och studenter hade sin dator uppkopplad under en lektionstimme så ägnade de uppemot 40 procent av lektionstiden åt irrelevanta saker som inte hade någon koppling till undervisningen (Kraushaar & Novak 2010). Barn med koncentrationssvårigheter är extra känsliga för distraktioner. Studier har visat att när ungdomar har mobilen bredvid sig när de studerar så behöver de avsevärt mycket längre tid på sig att lära in materialet (van der Shuur et al 2015).

Att läsa på skärm försämrar läsförståelsen. Det är svårare att minnas det man läser på en skärm jämfört med samma text i en bok (Delgado et al, 2018). Att anteckna med dator ger dessutom sämre inläring än att använda papper och penna (Muller och Oppenheimer. 2014).

Helt i linje med detta visar PISA-undersökningar att de skolor som i högre grad är digitaliserade presterar sämre än skolor med låg grad av digitalisering inom både matematik och läsförståelse(OECD.2015).

Utbildning i att orientera sig i den digitala världen är viktig, men detta måste ske i ett senare stadium inom skolan.

En kommun, enskild skola eller rektorer har inte skyldighet att följa skolverkets digitaliseringsstrategi. De har rätt att utgå från vetenskap och beprövad erfarenhet beträffande inläring. Kommuner, privata huvudmän och rektorer har alla i sin makt att vända skolans kris på just detta område.

Med anledning av detta förordar SD-ledamöter Ingrid Cannerfelt och Thomas Larsson

Att Luleå Kommun tar bort digitaliseringsundervisning i förskolan och lågstadiet.

Att Luleå Kommun har som mål att inte påbörja digitaliseringen förrän barnen har fått goda läs-och skrivfärdigheter, dvs tidigast på mellanstadiet.

SD-ledamöter Ingrid Cannerfelt Thomas Larsson Luleå

